***Урок 1. Числа до 100.***

***Цель*:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать*: правила чтения и записи чисел в пределах 100;

*уметь:* определять разрядный состав чисел до 100;

представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

***Задачи:*** 1.Совершенствовать навык выполнения действий на основе знания разрядного состава чисел.

2.Содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

3.Создавать условия для формирования настойчивости.

***Оборудование:*** учебник по математике для 3 класса (ч.1, Л. Муравьева, А. Урбан), карточки для индивидуальной работы, карточки для дифференцированной работы, рисунок к решению задачи, карточки для формулировки задач урока, стихотворения, загадка, иллюстрация из сказки «Золушка», карточки для самооценки, прямоугольные треугольники.

***Форма проведения:*** урок – путешествие со сказочным героем.

**Ход урока:**

1.Организационный этап.

Учитель читает стихотворение:

«Где играют дружно,

Считают умело!

Там и сказке можно

Появиться смело».

- Как вы думаете, на урок математики кто к нам сегодня заглянул? (сказка, герои сказки)

- Узнать, какая сказка и его героя вы сможете, отгадав загадку:

«Я с бала королевского

Однажды убегала

И туфельку хрустальную

Случайно потеряла». (Золушка) Кто автор сказки? (Ш. Перро)

- Сегодня на уроке мы поможем Золушке попасть на бал, выполнив много заданий, показав свои математические способности, настойчивость и внимательность. Вперед!

2.Чистописание.

- Рассмотрите ряд чисел, установите закономерность, согласно которой образован ряд чисел:

2, 7, 5, 10, 8, 13, 11, ….(следующее число увеличивается на 5, а следующее уменьшается на 2, и далее чередуется)

- Продлите ряд чисел еще на 4 числа (16, 14, 19, 17).

- Какая цифра в записи данного ряд повторяется большее количество раз? (единица, один)

- Эту цифру мы пропишем на минутке чистописания, чередуя с двумя наклонными линиями:

1 // 1 // 1 //

- Пропишите эту строчку в тетрадь через клетку, ведь Золушка всю работу выполняла очень аккуратно, выполните и вы это задание максимально аккуратно.

3.Устный счёт. Математический диктант.

- Что бы попасть на бал, нам надо угадать «секретное» слово, которое поможет далее быстро и качественно выполнять всю работу, которую Золушке оставила мачеха.

3 ученика выполняют задания на индивидуальных карточках следующего вида, а так же осуществляют самооценку:

|  |  |
| --- | --- |
| 70+7 | …… |
| 83-3 | …… |
| 34-30 |  |
| 65+3 |  |
| 40+4 |  |
| 29-9 |  |
| 89-80 |  |
| 68-4 |  |
| 90-70 |  |
| 30+20 |  |

В это время класс пишет в тетрадях ответы заданий математического диктанта (через запятую), один ученик на обратной стороне доски.

1) запишите число 50 (50)

2) запишите число 68 (68)

3) запишите число, в котором 7 ед. (7)

4) запишите число, в котором 4 дес. (40)

5) запишите число, в котором 5дес. 1ед. (51)

6) запишите число, в котором 9 дес. 8 ед. (98)

7) запишите число, в котором 23 ед. (23)

8) запишите число, в котором 5 ед. 3 дес. (35)

9) запишите число, в котором единиц 9, а десятков на 4 меньше (59)

Ученик у доски и на местах осуществляют самооценку значками :

«+» - справился

«+-» - были трудности

«-» - не справился

Далее идет взаимопроверка в паре, сверяясь с доской, взаимооценка работы, оценка работы учащихся учителем.

- Разместите ответы математического диктанта в порядке убывания и прочтите «секретное» слово, используя таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З | Е | Р | Н | Ы | Р | А | Д | Я |
| 59 | 7 | 98 | 35 | 23 | 51 | 68 | 40 | 50 |

Выходит слово «разрядные».

- Молодцы, вы угадали верно и теперь будете успешно и быстро выполнять другие поручения Золушки.

4.Целеполагание

- Что может быть «разрядным»? (ответы детей)

- Почему из назвали так? (от слова «разряд»)

- Какие разряды вы знаете? (разряд десятков и разряд единиц)

- Как вы думаете каковы задачи нашего урока? (с помощью карточек дети формулируют задачи урока) *повторить…*

*закрепить …*)

5.Повторение и систематизация изученного материала.

1) работа по учебнику – стр.4 №1 коллективно.

- А сейчас поможем Золушке перебрать фасоль, выполнив задание №1 стр.4.

Ученик у доски записывает числа, определяет количество десятков и единиц.

Учитель напоминает, что такое разрядные числа и сумма разрядных слагаемых. Учащиеся прочитывают правило на стр. 4 в синей рамке.

- Представьте числа из этого задания в виде суммы разрядных слагаемых.

- Вот мы и помогли Золушке перебрать фасоль, разложив числа на разрядные слагаемые.



Физкультминутка «Борьба с трудностями».

- Сейчас мы с вами проявим свои настойчивость и упорство. Ведь чтобы добиться своей цели и довести любое дело до конца, а нам надо помочь Золушке, нужны именно эти качества. Если не все получится сразу, пробуйте ещё, пока упражнение не будет выполнено.

Дети встают и выполняют упражнения с книгой на голове:

приседают с книгой на голове несколько раз; вращаются влево с книгой на голове; вращаются вправо с книгой на голове.

- Молодцы! Вы старались!

2) дифференцированная работа (по уровню сложности):

- Чтобы поехать на бал, Золушке необходимо сшить платье, а для этого снять мерки. А вам придётся выполнить эту работу, представив числа в виде суммы разрядных слагаемых и выполнив вычисления.

1 группа – представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 75, 44, 91

2 группа - представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 75, 44, 91, 80

3 группа - представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 75, 44, 91, 80, 124.

Ученик из 3 группы работает на обратной стороне доски. Все учащиеся осуществляют после выполнения задания самооценку, а после проверки работы – корректируют оценку.

4) работа по учебнику – стр.4 №4.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, один ученик на доске для проверки. Далее осуществляется самопроверка с доской.

- Представьте каждый ответ в виде суммы разрядных слагаемых.

- Что значит: представить в виде суммы разрядных слагаемых числа? (ответы детей)

- Кто выполнил без ошибок, встаньте, вы справились с заданием – помогли выполнить расчёты для изготовления платья Золушки, она готова сшить чудесное бальное платье.



5) решение составной задачи – стр.5 №6.

- А сейчас нам предстоит превратить тыкву в карету, ведь Золушке надо на чём-то ехать на бал. Справиться с этим сможем, решив сложную (составную) задачу.

- Какая задача называется составной? (ответы детей)

- чтение текста задачи;

- о чём данная задача?

- что известно в задаче?

- что необходимо узнать? (составление краткой записи на доске)

- можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- почему? (не знаем, сколько всего вышло пассажиров)

- можем это узнать? (да)

- каким действием? (всего – значит сложение)

- теперь можем ответить на вопрос задачи? (да)

- как это сделать? (ответы детей)

Работа в дифференцированных группах: 3 группа – самостоятельно записывают решение задачи числовым выражением, обдумывают другой способ решения задачи; 2 группа – самостоятельно записывают решение задачи по действиям, устно составляют аналогичные задачи; 1 группа – коллективно с одним учеником на доске решает по действиям.

Проверка работы групп.

- Вы все справились с задачей и превратили тыкву в карету. Золушка вам благодарна. (рисунок кореты)



6) решение геометрической задачи – стр. 5 №8.

- Осталось нам выполнить последнее задание, чтобы попасть на бал – сосчитать ступеньки на лестнице, ведущей в королевский замок. Ступеней столько, сколько прямых углов на рисунке в задании №8.

- Какой предмет нам понадобится? (прямоугольный треугольник)

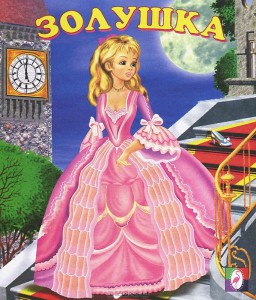
- Объясните, как проверить прямой ли угол? (ответы детей с показом у доски)

- Какие ещё бывают углы? (острые, тупые) Как из определить? (ответы детей)

Работа в паре по определению прямых углов.

- Сколько прямых углов? (2) Сколько ступеней до дверей? (2)

- Считаем хором: один, два…Поздравляю! Вот мы и помогли Золушке попасть на бал. Она счастлива, и приглашает вас тоже на бал (можно использовать музыку).



6.Домашнее задание.

Стр. 5 №2 – решить задачу, подумать, есть ли другой способ её решения.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Решили ли мы задачи урока?

- Представьте устно в виде суммы разрядных слагаемых числа 58 и 40.

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Оцените её пальчиками:

«я доволен своей работой» - большой палец вверх;

«не совсем доволен работой» - большой палец чуть опущен;

«не доволен работой» - большой палец вниз.

- Объясните, почему вы так себя ощущаете?

Оценивание работы учащихся педагогом.